

# RÉFÉRENTIEL DU DOMAINE PROFESSIONNEL

## Préambule

Le contenu de ce diplôme est défini sous la forme d'un référentiel, selon une méthode désormais utilisée pour tous les diplômes professionnels créés ou renouvelés par le ministère de l'Education nationale.

### *Qu'est-ce qu'un référentiel de diplôme ?*

C'est un document qui définit les compétences attendues des candidats à ce diplôme. Il précise les connaissances et savoir-faire à acquérir à cette fin, et le niveau d'exigence requis. Annexé à l'arrêté créant ou modifiant le diplôme, le référentiel a un caractère réglementaire.

### *Comment est-il élaboré ?*

Il est élaboré en concertation avec les représentants de la profession concernée au sein de groupes de travail de l'une des dix-neuf commissions professionnelles consultatives (C.P.C.) rattachées à la direction des lycées et collèges.

La rédaction de ce document est précédée de la mise au point au sein de la même C.P.C. d'un référentiel des activités professionnelles qui analyse les tâches attribuées au titulaire du diplôme et leur contenu dans le cadre de l'évolution du secteur professionnel concerné.

Sur cette base, les membres de la C.P.C. établissent le référentiel des compétences attendues pour exercer une activité dans le secteur professionnel concerné et les conditions dans lesquelles elles doivent être évaluées.

### *A quoi sert-il ?*

Il donne aux formateurs et aux jeunes et adultes en formation les objectifs de formation à poursuivre et les moyens de les réaliser.

Il est le support principal de l'évaluation des acquis en vue de la délivrance du diplôme, en formation initiale comme en formation continue. Il est conçu de manière à jouer ce rôle quel que soit le mode d'accès au diplôme choisi par le candidat (examen global ou système des unités capitalisables) et quel que soit le mode d'évaluation de ses acquis (épreuves terminales ou contrôle en cours de formation).

L'évaluation des acquis ne porte pas sur la totalité du contenu du référentiel : elle est organisée de façon à évaluer les compétences les plus significatives du diplôme postulé, dans les conditions prévues par le règlement du diplôme.

## Organisation et utilisation du référentiel

Le référentiel du domaine professionnel du diplôme est construit à partir du référentiel de l'emploi établi pour ce diplôme. Il définit les *compétences* caractéristiques du diplôme, regroupées autour de *capacités* générales.

Chaque compétence et le niveau devant être atteint sont caractérisés par des *savoir-faire* et des *savoir associés*.

*Les savoir-faire* sont définis par :

Ce que le candidat doit *être capable de* réaliser ;

Les conditions de réalisation, les ressources ;

Les indicateurs et critères de réussite ;

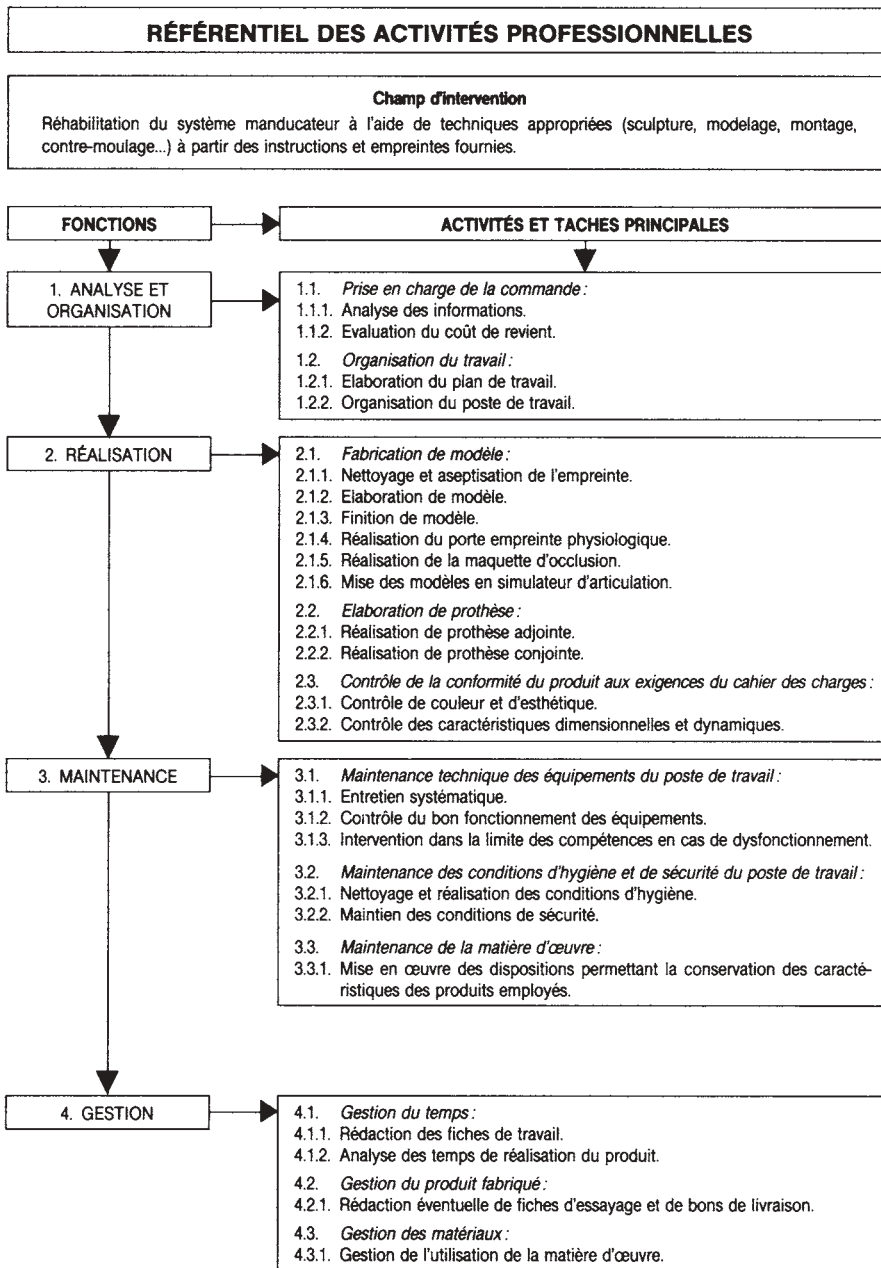
Les niveaux d'exigence pour les unités intermédiaires et terminales.

*Les savoirs associés* sont définis au regard des savoir-faire par :

Les connaissances nécessaires ;

Le niveau exigé de ces connaissances exprimé en « *être capable de* ».

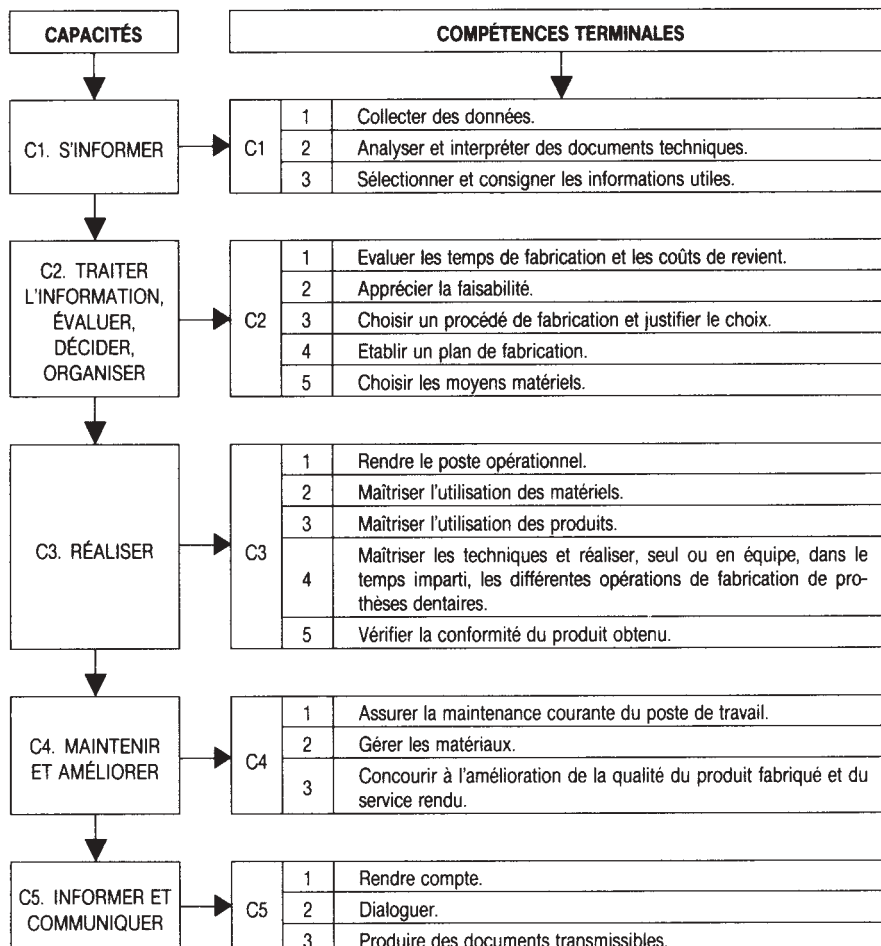
## MISE EN RELATION DES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES



## DES RÉFÉRENTIELS NNELLES ET DU DIPLÔME

### RÉFÉRENTIEL DU DIPLOME

**Définition**  
Création, modification, réparation des appareils de prothèse ou de restauration buccale.



## **Capacités et compétences requises**

Le rôle essentiel du titulaire du C.A.P. de Prothésiste dentaire est de créer, modifier, réparer des appareils de prothèse ou de restauration buccale d'après les instructions et empreintes fournies selon la réglementation en vigueur.

### **Capacités générales**

Cette définition implique la mise en œuvre et la maîtrise des capacités générales suivantes :

- S'informer ;
- Traiter l'information, évaluer, décider, organiser ;
- Réaliser ;
- Maintenir et améliorer ;
- Informé et communiquer.

### **Capacités et compétences terminales**

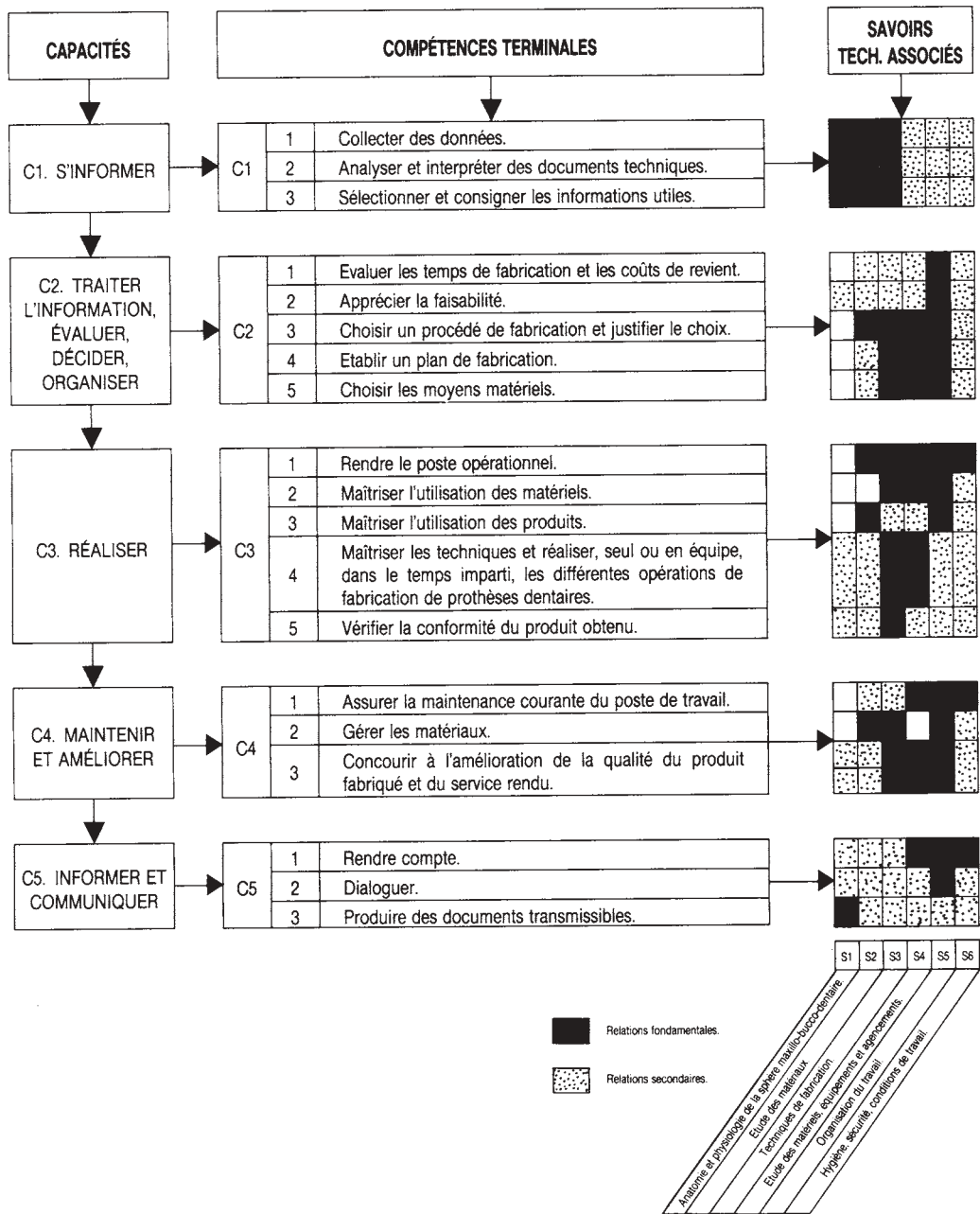
Ces *capacités générales* supposent des *compétences terminales* à acquérir dans le cadre de la formation C.A.P. Prothésiste dentaire, décrites dans le tableau de mise en relation des savoir-faire et des savoirs associés.

### **Savoir-faire professionnels et savoirs technologiques associés**

Chaque *compétence et le niveau* devant être atteint par celle-ci sont définis par :

- Les savoir-faire professionnels ;
- Les savoirs technologiques associés qui la composent.

### Mise en relation des savoir-faire et des savoirs associés



## Savoir-faire

### CAPACITÉ C1. S'INFORMER

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<b>C1.1. Collecter des données</b>		
<p>RECHERCHER les informations nécessaires à : l'analyse d'un procédé de fabrication ; la réalisation et la modification d'éléments prothétiques ; une intervention de maintenance des équipements.</p> <p>RECHERCHER les normes et textes réglementaires applicables aux activités du Prothésiste dentaire, en particulier, dans les domaines de : l'ergonomie, l'hygiène, la sécurité, l'activité professionnelle.</p> <p>CONSULTER le personnel du service compétent afin d'obtenir, éventuellement, un complément d'information.</p>	<p>Commande du client. Nature et durée des travaux à réaliser. Dossier de fabrication. Notices, fiches techniques. Catalogues constructeurs et fournisseurs. Equipement disponible. Objets supports de fabrication ou en cours de fabrication.</p>	<p>Regroupement des informations nécessaires à l'étude et à la réalisation des fabrications.</p>
<b>C1.2. Analyser et interpréter des documents techniques</b>		
<p>IDENTIFIER les renseignements utiles concernant les tâches à réaliser : caractéristiques des matériaux et des matériels ; techniques à mettre en œuvre.</p> <p>LOCALISER les interventions à effectuer.</p> <p>TRADUIRE en clair les différentes formes de langage (symbolique, schématique, graphique...) contenues dans les documents techniques.</p>	<p>Fiche(s) technique(s). Bon de commande.</p>	<p>Identification des informations en relation avec : les caractéristiques des matériaux ; les techniques à mettre en œuvre.</p> <p>Identification des différents équipements et matériels. Présentation de leurs rôles respectifs.</p> <p>La traduction doit être exacte et conforme : au vocabulaire professionnel ; aux différentes normes en usage dans la profession.</p>

### CAPACITÉ C1. S'INFORMER (suite)

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<b>C1.3. Sélectionner et consigner les informations utiles</b>		
<p>RECUEILLIR et CLASSER les informations utiles pour effectuer une tâche.</p> <p>LISTER et PRÉSENTER les éléments concernant : le déroulement du travail ; le matériel.</p>	<p>Commande du client. Nature et durée des travaux à réaliser. Dossier de fabrication. Notices techniques. Catalogues constructeurs et fournisseurs. Équipement nécessaire et disponible, avec dossiers de maintenance. Banques de données. Consignes.</p>	<p>Les informations retenues doivent permettre la réalisation correcte du travail à exécuter : les informations nécessaires, suffisantes et non redondantes sont regroupées et classées avec méthode ; les références aux normes et règlements sont exactes.</p>

### CAPACITÉ C2. TRAITER L'INFORMATION, ÉVALUER, DÉCIDER, ORGANISER

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<b>C2.1. Evaluer les temps de fabrication et les coûts de revient</b>		
<p>ESTIMER la durée des différentes méthodes de fabrication.</p> <p>ESTIMER l'incidence du coût et de la quantité de la matière d'œuvre employée.</p>	<p>Liste des temps de fabrication. Liste des prix standard. Conditions de fabrication.</p>	<p>Estimation des temps de fabrication et des coûts de revient d'un ou de plusieurs procédés de fabrication, dans le cadre du champ d'intervention.</p>
<b>C2.2. Apprécier la faisabilité</b>		
<p>VÉRIFIER la disponibilité : de la matière d'œuvre ; des appareils.</p>	<p>Commande. Programme d'utilisation des équipements. Etat de disponibilité des stocks.</p>	<p>Décision correcte justifiée.</p>
<b>C2.3. Choisir un procédé de fabrication et justifier le choix</b>		
<p>ANALYSER les caractéristiques relatives : au type de fabrication ; au(x) matériau(x) ; au matériel ; au déroulement des interventions.</p>	<p>Fiches techniques concernant : le(s) matériau(x), les matériels. Fiche technique dentaire.</p>	<p>Choix et justification corrects : l'inventaire de la situation doit mettre en évidence les différents aspects à prendre en considération pour faire des propositions fiables d'exécution.</p>



### CAPACITÉ C2. TRAITER L'INFORMATION (suite)

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<p>COMPARER la performance des matériels.</p> <p>DECRIRE les caractéristiques d'un ou des procédés choisis.</p>		
<b>C2.4. Etablir le plan de travail</b>		
<p>ORGANISER dans le temps les étapes du procédé de fabrication.</p>	<p>Fiches techniques.</p> <p>Contraintes d'organisation du laboratoire.</p>	<p>Etablissement du document présentant le déroulement chronologique des opérations et respectant les contraintes imposées.</p>
<b>C2.5. Choisir les moyens matériels</b>		
<p>ÉTABLIR la liste des moyens matériels nécessaires à une fabrication.</p> <p>ÉNONCER la liste des risques encourus par les personnes et les matériels.</p>	<p>Fiches techniques.</p> <p>Processus de fabrication.</p> <p>Plan de travail.</p>	<p>Liste justifiée, complète et cohérente.</p> <p>Approvisionnement du poste.</p> <p>Liste justifiée des risques pour les personnes et les matériels.</p>

### CAPACITÉ C3. RÉALISER

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<b>C3.1. Rendre le poste opérationnel</b>		
<p>ÉTABLIR les conditions d'hygiène et de sécurité, c'est-à-dire :</p> <p>Reconnaître les risques correspondant à l'utilisation :</p> <p>d'un poste donné,</p> <p>d'un matériel donné,</p> <p>d'un matériau donné,</p> <p>de l'ensemble des matériaux prothétiques et de leurs supports ;</p> <p>Mettre en œuvre les moyens de prophylaxie et vérifier les conditions de sécurité.</p> <p>METTRE EN PLACE les moyens matériels.</p>	<p>Cas concret.</p> <p>Fiches techniques.</p> <p>Procédé de fabrication.</p> <p>Plan de travail.</p>	<p>Opérationnalité du poste aux plans :</p> <p>De l'hygiène et de la sécurité ;</p> <p>De l'efficacité et de l'ergonomie.</p> <p>Mise en œuvre correcte.</p>

### CAPACITÉ C3. RÉALISER (suite)

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<b>C3.2. Maîtriser l'utilisation des matériels</b>		
<p>CONTRÔLER les conditions de mise en œuvre (propreté, sécurité, alimentation en énergie).</p> <p>METTRE en place correctement les outillages et les matériaux.</p> <p>EFFECTUER les réglages courants des matériels en vue d'une utilisation optimale.</p> <p>UTILISER correctement les matériels.</p> <p>SURVEILLER les opérations réalisées par le matériel (durées, cycles, températures, pressions...) et INTERVENIR en conséquence.</p> <p>RESPECTER les règles d'hygiène et de sécurité.</p>	<p>Postes équipés.</p> <p>Matériaux, outillages et appareils de mesures.</p> <p>Fiches techniques.</p> <p>Fiches de fabrication.</p> <p>Consignes.</p>	<p>Énumération :</p> <p>des contrôles à exécuter, des outillages et des matériaux à utiliser, des réglages à effectuer, des opérations à surveiller, des règles d'hygiène et de sécurité à respecter.</p> <p>Exécution correcte :</p> <p>des contrôles, de la mise en service des outillages et des matériels, des réglages, de la surveillance des opérations, des interventions nécessaires.</p> <p>Mise en œuvre satisfaisante des règles d'hygiène et de sécurité.</p>
<b>C3.3. Maîtriser l'utilisation des produits</b>		
<p>MAINTENIR les produits et leur conditionnement en bon état d'utilisation.</p> <p>CHOISIR convenablement les produits.</p> <p>DOSER correctement les produits choisis.</p> <p>MESURER, avec l'exactitude nécessaire, des masses et des volumes de produits.</p> <p>UTILISER rationnellement les produits en respectant les règles de sécurité et d'économie.</p>	<p>Fiches techniques.</p> <p>Matériaux et outillages.</p> <p>Fiches de fabrication.</p> <p>Consignes.</p>	<p>Établissement de la liste des produits nécessaires pour une fabrication donnée.</p> <p>Indication :</p> <p>des propriétés appliquées, requises, des conditions de mise en œuvre.</p> <p>Réalisation correcte :</p> <p>des prélèvements, des pesées, des mesures de volume, des mélanges, des conditions physiques de transformation et du contrôle de l'évolution de celle-ci.</p>
<b>C3.4. Maîtriser les techniques et réaliser, seul ou en équipe, dans le temps imparti, les différentes opérations de fabrication de prothèses conjointes (métallique, plastique, métallo-plastique) et de prothèses</b>		
<p><i>Dans tous les cas :</i></p> <p>De coordonner le travail avec les autres membres de l'équipe ;</p>	<p>Matériaux, outillages et équipements nécessaires.</p> <p>Fiches techniques.</p>	<p>Exécution dans les conditions prévues.</p>

### CAPACITÉ C3. RÉALISER (suite)

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<p>De respecter : l'organisation prévue, le temps, les consignes de sécurité, les règles d'hygiène et d'ergonomie. <i>Selon les différentes prothèses:</i> Traiter les surfaces ; Nettoyer et aseptiser ;</p> <p>Polir ;</p> <p>Réaliser des applications de cosmétiques.</p>	<p>Fiche de travail.</p> <p>Empreinte ou produit fabriqué (prothèse définitive ou en cours de fabrication, avant ou après essayage). Matériel et produits de nettoyage et d'aseptisation. Produit brut à polir. Outillage et produits de polissage. Modèle à traiter, non préparé.</p>	<p>Réalisation correspondant aux exigences du bon de commande. Intégration dans le cadre de la réalisation d'un type de prothèse.</p> <p>Nettoyage et aseptisation dans des conditions satisfaisantes de sécurité et d'efficacité.</p> <p>Etat de surface. Brillance... Préparation du modèle. Réalisation des différentes opérations. Conformité du résultat aux exigences de la commande.</p>
<p>FABRIQUER les modèles : modèle définitif, modèle provisoire (prothèse adjointe).</p>	<p>Poste de travail équipé : des appareils et matériaux de reproduction, des outils de taille.</p>	<p>Etat du modèle brut (« provisoire » ou « définitif ») fini : respect des impératifs morphologiques et technologiques.</p>
<p>FABRIQUER le(s) porte-empreinte(s) physiologique(s) (prothèses adjointes et prothèses conjointes).</p>	<p>Modèle primaire. Matériaux et équipements nécessaires.</p>	<p>Définition de ses dimensions. Homogénéité de structure. Etat de surface. Homogénéité de structure.</p>
<p>RÉALISER les maquettes d'occlusion et les maquettes en cire de prothèse conjointe.</p>	<p>Modèle définitif. Matériaux et équipements nécessaires (cire, résine, matériau thermoformable, espaceurs, isolants...).</p>	<p>Etat de la surface : respect des impératifs morphologiques, physiologiques et technologiques (prévision éventuelle de la place du cosmétique <i>et/ou</i> du système de rétention mécanique...).</p>
<p>RÉALISER la mise en rapport d'occlusion.</p>	<p>Modèle définitif créé. Simulateur d'occlusion.</p>	<p>Réglage de l'appareil. Montage du modèle sur l'appareil. Simulation partielle ou totale de la fonction occlusale.</p>
<p>RÉALISER les moules et y COULER les prothèses conjointes.</p>	<p>Maquette. Matériel : cylindre(s) tige(s) de coulée. Matériau de coulée. Etuve. Four.</p>	<p>Réglage des appareils. Etat de surface du moule. Exécution de la coulée et du démoufflage.</p>

**CAPACITÉ C3. RÉALISER (suite)**

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<p>RÉALISER les systèmes d'ancrage.</p> <p>RÉALISER les montages en vue d'essayage (prothèses adjointes et prothèses conjointes).</p> <p>RÉALISER les opérations conduisant, après l'essayage, à la fabrication de prothèses adjointes brutes.</p> <p>PROCÉDER à l'usinage et à l'ajustage.</p>	<p>Appareil de centrifugation. Creuset. Berceau.</p> <p>Matériaux et équipements spécifiques (soudage, brasage...). Fils métalliques. Crochets préfabriqués.</p> <p>Maquette(s) d'occlusion. Cires. Matériel de fusion de la cire. Plâtre et dispositif de montage.</p> <p>Plâtre et appareillage de copie. Mouffle. Eau et dispositif pour la faire bouillir. Vernis. Résine. Polymérisateur.</p> <p>Prothèse brute. Matériel d'usinage. Modèle. Simulateur d'articulation.</p>	<p>Produit obtenu (homogénéité de structure, forme, quantité de produit utilisé...).</p> <p>Efficacité. Adaptation physiologique.</p> <p>Réalisation de la clé de montage. Tracé du montage. Respect des caractéristiques morphologiques et physiologiques. Finition des cires en vue de l'essayage.</p> <p>Copie du modèle. Mise en place du montage d'essai, sur la copie. Evacuation de la cire. Vernissage. Bourrage ou injection du matériau. Réglage du polymérisateur. Démoufflage. Prothèse adjointe brute obtenue.</p> <p>Ajustage des surfaces de fixation et des surfaces occlusales. Respect des caractéristiques morphologiques et physiologiques.</p>
<b>C3.5. Vérifier la conformité du produit obtenu</b>		
<p>APPRÉCIER la fidélité par rapport au support.</p> <p>JUGER de la bonne convenance de la position des points de contact.</p> <p>S'ASSURER du bon comportement mécanique.</p> <p>CONTRÔLER : l'adaptation de la forme aux réalités anatomiques et le respect des particularités individuelles, la bonne concordance des teintes.</p>	<p>Produit fabriqué et son support. Dossier de fabrication. Commande. Appareils et matériaux de contrôle : jauges, cires, teintier...</p>	<p>Justesse des appréciations. Pertinence des critères choisis.</p>

### CAPACITÉ C4. MAINTENIR ET AMÉLIORER

Être capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<b>C4.1. Assurer la maintenance courante du poste de travail</b>		
<p>INTERVENIR périodiquement sur le matériel (entretien courant).</p> <p>DÉTECTER, avant détérioration du matériel, tout incident de fonctionnement.</p> <p>DÉCRIRE et CONSIGNER les anomalies constatées.</p>	<p>Notices du constructeur. Notice d'entretien.</p>	<p>Respect de l'état de bon fonctionnement du matériel. Identification des incidents de fonctionnement. Recherche des causes de dysfonctionnement.</p>
<b>C4.2. Gérer les matériaux</b>		
<p>ASSURER l'approvisionnement du poste de travail en matière(s) d'œuvre en fonction du travail à réaliser.</p> <p>VÉRIFIER sa consommation.</p> <p>PRENDRE les dispositions pour rendre le poste opérationnel après sa fabrication.</p>	<p>Travail à réaliser. Consignes de sécurité. Étiquetage.</p> <p>Travail réalisé.</p>	<p>Inventaire des produits et des quantités nécessaires. Comparaison avec les produits au poste de travail. Établissement d'une fiche d'approvisionnement.</p>
<b>C4.3. Concourir à l'amélioration de la qualité du produit fabriqué et du service rendu</b>		
<p>RÉFLÉCHIR au processus de fabrication et PARTICIPER à l'amélioration de l'efficacité et des conditions de travail.</p> <p>METTRE EN ŒUVRE les dispositions permettant d'optimiser le service rendu.</p>	<p>Procédé de fabrication. Conditions de travail. Éventuellement, produit fabriqué.</p>	<p>Propositions d'amélioration et justifications : Détermination des étapes clés ; Comparaison du temps réel d'exécution et du temps prévu ; Ecart entre la prestation réalisée et celle demandée.</p> <p>Propositions permettant d'améliorer le service rendu.</p>

### CAPACITÉ C5. INFORMER ET COMMUNIQUER

Être capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<b>C5.1. Rendre compte</b>		
<p>FAIRE LE POINT oralement au cours d'une réunion.</p>	<p>Situation réelle ou texte. Commande.</p>	<p>Compte rendu oral fidèle et langage technique correct.</p>

**CAPACITÉ C5. INFORMER ET COMMUNIQUER (suite)**

Etre capable de	Ressources, conditions	Indicateurs d'évaluation
<p>ANALYSER un dialogue, une situation, un échange de vues.</p> <p>RENDRE COMPTE oralement ou par écrit de la réalisation d'un travail, d'un incident...</p>	<p>Plan de travail. Devis.</p>	<p>Formulaire correctement renseigné.</p>
<b>C5.2. Dialoguer</b>		
<p>SAVOIR ÉCOUTER.</p> <p>S'EXPRIMER.</p> <p>ARGUMENTER.</p>	<p>Situation réelle ou simulée : entretien avec les différents partenaires de l'entreprise, organismes divers...</p> <p>Moyens de communication divers en usage dans la profession (fiches de liaison, téléphone, télématique...).</p>	<p>Compte rendu. Exposé clair des éléments d'une situation. Pertinence des arguments et logique de leur utilisation.</p>
<b>C5.3. Produire des documents transmissibles</b>		
<p>ÉTABLIR le(s) document(s) adapté(s) à la situation et à l'objectif fixé en utilisant les différents moyens d'expression graphique.</p>	<p>Situation réelle ou simulée. Moyens d'expression graphique nécessaires.</p>	<p>Documents produits clairs et soignés respectant les normes et codes en usage dans la profession, permettant d'atteindre les objectifs visés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bons de commande ;</li> <li>Fiches techniques ;</li> <li>Comptes rendus ;</li> <li>Textes ;</li> <li>Schémas techniques.</li> </ul>

Savoirs associés

**S1. ANATOMIE ET PHYSIOLOGIE DE LA SPHÈRE  
MAXILLO-BUCCO-DENTAIRE**

Connaissances	Être capable de
<p><b>1. Anatomie</b></p> <p><b>1.1. Morphologie des dents et des arcades dentaires :</b></p> <p>1.1.1. Généralités sur la denture humaine, la morphologie d'une dent et sur l'environnement buccal.</p> <p>1.1.2. Caractères morphologiques des : Incisives, Canines, Prémolaires, Molaires (supérieures, inférieures).</p> <p>1.1.3. Les différents plans de référence.</p> <p><b>1.2. Structure des dents et des tissus de soutien.</b></p> <p>1.2.1. Les différentes parties des dents et leur situation par rapport à la mâchoire.</p> <p>1.2.2. Structure histologique des tissus de soutien.</p>	<p>NOMMER les différentes dents.</p> <p>DÉCRIRE la parabole dentaire et DESSINER les arcades dentaires (supérieure et inférieure) en vue occlusale.</p> <p>NOMMER les différentes parties d'une dent et de son environnement buccal.</p> <p>SITUER et NOMMER les différents points topographiques d'une dent.</p> <p>RECONNAITRE et DÉCRIRE les caractéristiques anatomiques de chaque dent dans son environnement buccal.</p> <p>REPRÉSENTER graphiquement, à une échelle donnée : chacune des dents en vues : buccale, mésiale, vestibulaire, distale, occlusale ; différents groupes de dents (avec ou sans rapport d'occlusion) ; les arcades dentaires en utilisant les symboles normalisés.</p> <p>Les RECONNAITRE, les SITUER, et les UTILISER.</p> <p>NOMMER les différentes parties de la dent et de la mâchoire.</p> <p>REPRÉSENTER graphiquement les coupes axiales de l'odonte, du périodonte, du périapex, de l'articulation alvéolo-dentaire (périapex, pédicule dentaire) et du maxillaire (région périmaxillaire).</p> <p>REPRÉSENTER graphiquement une coupe histologique des tissus : Osseux, Epithéliaux, Conjonctifs, Musculaires.</p>

**S1. ANATOMIE ET PHYSIOLOGIE DE LA SPHÈRE  
MAXILLO-BUCCO-DENTAIRE (suite)**

Connaissances	Être capable de
<p><b>2. Physiologie</b></p> <p><b>2.1. Notions élémentaires de bio-mécanique :</b>            Rapport d'occlusion ;            Points de contact ;            Zones biologiques (surfaces d'appui) ;            Cinématique temporo-mandibulaire, axe des dents ;            Cône de sustentation.</p> <p><b>2.2. La restauration de l'appareil manducateur :</b>            Les différents types de prothèses ;            Effets des prothèses sur :            l'arcade résiduelle,            la sphère buccale,            l'organisme.</p>	<p>Le DÉFINIR, PRÉSENTER la nécessité et les moyens de son étude, les facteurs de sa qualité.</p> <p>DÉTERMINER les points de contact.</p> <p>IDENTIFIER les différentes zones biologiques positives et négatives.</p> <p>EXPLIQUER le fonctionnement de cette articulation en prenant en compte la position des dents par rapport aux plans de référence.</p> <p>Le DÉFINIR.</p> <p>CITER et PRÉSENTER les différents types de prothèses dentaires.</p> <p>EXPOSER des exemples d'effets positifs et d'effets négatifs de prothèses en considérant :            leur rôle esthétique ;            leur action mécanique ;            les réactions de la bouche et de l'organisme.</p> <p>DONNER une explication simple de ces phénomènes.</p>

**S2. ÉTUDE DES MATÉRIAUX**

Connaissances	Être capable de
	<p>Pour tous les matériaux, CITER les caractéristiques physiques, mécaniques, chimiques, toxicologiques et économiques permettant leur utilisation dans des conditions satisfaisantes :            de sécurité (préciser les risques encourus, indiquer la réglementation et les recommandations concernant le stockage, la manipulation...);            d'efficacité dans la fabrication des prothèses dentaires.</p>



## S2. ÉTUDE DES MATÉRIAUX (suite)

Connaissances	Être capable de
<p><b>1. Matériaux de préparation des prothèses.</b></p> <p><b>1.1. Les matériaux de reproduction.</b> Les matériaux de prise d'empreinte ; Les matériaux de duplication et de moulage ; Les revêtements.</p> <p><b>1.2. Les matériaux d'isolation ou de séparation.</b> Les différents isolants : propriétés exigées ; composition ; techniques d'utilisation. Les matériaux espaceurs.</p> <p><b>1.3. Les matériaux de modelage.</b> Cires et autres matériaux de modelage. Origines. Compositions des mélanges en fonction des objectifs à atteindre. Propriétés physiques.</p> <p><b>1.4. Les abrasifs (1).</b> Les poudres. Les pâtes. Les liquides.</p> <p><b>2. Matériaux constitutifs des prothèses.</b></p> <p><b>2.1. Les métaux et les alliages :</b> Les métaux couramment utilisés. Les alliages.</p> <p><b>2.2. Les céramiques et les résines.</b> Les céramiques : composition et propriétés ; classification fonctionnelle ; utilisation.</p>	<p>DIFFÉRENCIER chaque type de matériau. CITER les caractéristiques physiques, mécaniques et chimiques : appliquées dans la fonction de mise en œuvre et dans leur utilisation au laboratoire ; permettant de reconnaître et d'identifier chaque type de matériau.</p> <p>CITER en les classant : les noms des matériaux ; les caractéristiques physiques, mécaniques et chimiques permettant d'assurer la fonction d'isolation ou de séparation, selon les buts recherchés et les conditions imposées ; les constituants leur permettant d'assurer leur fonction.</p> <p>PRÉSENTER une classification des différentes cires en fonction de leurs origines. INDIQUER les noms des différents constituants permettant de remplir la fonction. CITER les caractéristiques physiques permettant de les utiliser.</p> <p>CITER, en les classant et en indiquant leur rôle et leur mode d'emploi, les principales poudres, pâtes et liquides abrasifs.</p> <p>CITER les caractéristiques physiques, mécaniques, chimiques et économiques permettant leur choix et leur utilisation.</p> <p>INDIQUER le nom des principaux constituants. DÉFINIR et CALCULER un titre.</p> <p>CITER les constituants leur permettant d'assurer leur fonction. DONNER une explication sommaire de leur composition et PRÉSENTER les précautions permettant de maîtriser leur utilisation (proportions, manipulation, cuisson).</p>

(1) Abrasif : toute matière usante, capable d'user, de nettoyer et de polir.

## S2. ÉTUDE DES MATÉRIAUX (suite)

Connaissances	Être capable de
<p>Les résines :</p> <p>composition et propriétés ;</p> <p>classification fonctionnelle (résines de base et résines) ;</p> <p>utilisation (résines thermopolymérisables, résines autopolymérisables, résines photopolymérisables, résines calcinables non résiduelles).</p>	<p>CITER les constituants leur permettant d'assurer leur fonction.</p> <p>DONNER une explication sommaire de leur comportement.</p> <p>DÉFINIR les différents modes de polymérisation et DONNER des exemples d'utilisation de ces résines.</p> <p>DISTINGUER, selon le mode d'utilisation :</p> <p>Résines pressées ;</p> <p>Résines injectées ;</p> <p>Résines coulées ;</p> <p>Résines modelées.</p>

## S3. TECHNIQUES DE FABRICATION

Connaissances	Être capable de
<p><b>1. Analyse systématique du produit « prothèse ».</b></p> <p>Fonctionnelle.</p> <p>Structure matérielle.</p> <p><b>2. Techniques diverses.</b></p> <p><b>2.1. Techniques générales.</b></p> <p>Traitement de l'empreinte, des maquettes d'occlusion et maquettes d'essayage.</p> <p>Moulage, duplication.</p> <p>Préparation des modèles primaires et secondaires :</p> <p>normes ;</p> <p>méthodes de taille.</p> <p>Réalisation de porte-empreinte individuel.</p>	<p>ANALYSER et DÉTERMINER les fonctions principales et les fonctions secondaires du produit « <i>prothèse</i> ».</p> <p>COMPRENDRE la relation existant entre <i>fonctions</i> et <i>structure matérielle</i>.</p> <p>RECONNAITRE le matériau, NETTOYER et ASEPTISER.</p> <p>RECONNAITRE le matériau approprié.</p> <p>EXPOSER la technique du moulage, la technique de duplication.</p> <p>METTRE EN ŒUVRE ces techniques.</p> <p>INDIQUER les normes à respecter.</p> <p>TAILLER et ÉQUILIBRER en respectant les normes.</p> <p>DÉTERMINER les indices biologiques.</p> <p>RESPECTER le cahier des charges.</p> <p>EFFECTUER le tracé suivant les indices biologiques.</p> <p>RÉALISER correctement le porte-empreinte.</p>

### S3. TECHNIQUES DE FABRICATION (suite)

Connaissances	Être capable de
Réalisation de maquette d'occlusion.	EXPOSER les objectifs à atteindre (fonctions). EFFECTUER le tracé.
Réalisation de la mise en rapport d'occlusion.	RÉALISER la maquette conformément aux normes.
Réalisation d'un ancrage.	EXPOSER les fonctions à atteindre. RÉGLER l'articulateur.
Transformation de la maquette, usinage et contrôle de la prothèse :	RÉALISER la mise en articulateur correcte selon les informations données.
Mise en moufle ;	INDIQUER la fonction et la forme du (ou des) crochet(s) après étude au parallélisteur.
Techniques de bourrage, injection, coulage, polymérisation.	RÉALISER le (ou les) crochet(s) conformément aux cahiers des charges.
Techniques d'usinage.	TRANSFORMER le matériau selon les modes opératoires spécifiés sur les fiches techniques.
<b>2.2. Techniques spécifiques.</b>	CHOISIR et JUSTIFIER, METTRE EN ŒUVRE des outillages en fonction :
2.2.1. Pour la prothèse adjointe :	des surfaces à usiner et de la qualité attendue ; du matériau à usiner.
Moulage ;	CONTRÔLER le travail effectué.
Ancrage ;	RÉALISER le coffrage par rapport aux plans de référence.
Montage des dents.	INDIQUER la fonction et la forme du ou des crochets après étude du parallélisteur.
	RÉALISER le ou les crochets conformément au cahier des charges.
	INDIQUER les contraintes à respecter.
	CONTRÔLER la conformité des teintes par rapport au cahier des charges.
	CHOISIR la forme.
	AJUSTER et POSITIONNER les dents en harmonie avec l'environnement.
	CONTRÔLER les rapports d'occlusion (engrènement, hauteur et respect des plans).
	PROCÉDER à la position des cires sur la maquette pour l'essayage.
2.2.2. Pour la prothèse conjointe :	ADAPTER les techniques générales aux réalisations du modèle positif unitaire suivant les systèmes choisis.
Moulage ;	

### S3. TECHNIQUES DE FABRICATION (suite)

Connaissances	Être capable de
Mise au point des modèles unitaires ; Réalisation de la maquette.	DÉTERMINER les limites cervicales. AJUSTER les bords cervicaux. RESPECTER la morphologie. RESPECTER les embrasures. RÉALISER les points de contacts. METTRE EN PLACE les moyens mécaniques. RÉALISER les applications cosmétiques selon les modes opératoires fournis par les fiches techniques. RÉALISER les applications cosmétiques en fonction de : la teinte ; la forme ; l'harmonie de l'ensemble.

### S4. ÉTUDE DES MATÉRIELS, ÉQUIPEMENTS ET AGENCEMENTS

Connaissances	Être capable de
<p>1. <b>Organisation générale fonctionnelle des matériels et des équipements de laboratoire.</b></p> <p>1.1. <i>Agencement général.</i></p> <p>1.2. <i>Poste d'organisation et de gestion.</i></p>	<p>COMPRENDRE l'agencement d'un laboratoire. JUSTIFIER les choix d'organisation. VÉRIFIER que le laboratoire possède tous les équipements et matières d'œuvre nécessaires à la réalisation d'un travail.</p> <p>RECONNAITRE et IDENTIFIER les matériels utilisés pour l'organisation du travail. GÉRER son temps de travail : ÉNUMÉRER les différentes étapes et PRÉSENTER une estimation de leurs durées. UTILISER les ressources documentaires (catalogues de fabrication, fiches techniques des produits, etc.), FAIRE des choix justifiés. PLANIFIER un travail en tenant compte du plan de charge de l'entreprise à l'aide de moyens informatiques ou « manuels ».</p>
<p>2. <b>Etude des matériels, des équipements et de l'agencement des postes fixes.</b></p> <p>2.1. <i>Postes de nettoyage et d'aseptisation.</i></p>	<p><i>Pour tous les postes :</i></p> <p>RECONNAITRE et ÉNUMÉRER l'outillage nécessaire à la réalisation du travail.</p>

#### S4. ÉTUDE DES MATÉRIELS, ÉQUIPEMENTS ET AGENCEMENTS (suite)

Connaissances	Être capable de
<p><b>2.2. Postes de fabrication :</b>            Les matériels et équipements permettant d'assurer les fonctions nécessaires aux différents types de fabrication.            Postes d'usinage: tours et micro-moteurs, turbines, polisseuses, taille-modèles, électro-érosion (électro-soustraction), électro-déposition, bacs hygroscoPIques.            Postes de mise en revêtement: vibreurs, malaxeurs sous vide, bacs hygroscoPIques.            Postes de mise sous pression.            Postes de chauffage de fusion et de soudure: fusion des métaux et des alliages, fours et frondes, fusion des gels, élimination des cires, polymérisation des résines thermopolymérisables, soudure, chalumeaux et soudeuses.            Postes de décapage mécanique et chimique: sableuses, matériel de décapage chimique.            Poste de duplication.            Poste de bourrage, presses.</p> <p><b>3. Les appareillages.</b></p> <p><b>3.1. Matériels et outillages de distribution de la matière d'œuvre.</b></p> <p><b>3.2. Appareillages de contrôle et de mesure.</b></p>	<p>SÉLECTIONNER les produits nécessaires, INDICQUER et RESPECTER les règles de sécurité et d'hygiène adaptées aux postes de travail.            INDICQUER les fonctions assurées et les éléments technologiques à mettre en œuvre.            EXPLOITER la documentation technique de mise en œuvre des appareillages.            ASSURER seul la mise en fonctionnement des différents appareils en respectant les règles générales et spécifiques de sécurité.            PROGRAMMER les différents matériels assistés.            ASSURER la mise en énergie: eau, gaz, électricité, air comprimé.            ASSURER les évacuations.            APPROVISIONNER les appareils en matières d'œuvre.            SÉLECTIONNER, en fonction du travail, les différents instruments adaptables.            DÉTECTER toute anomalie dans le fonctionnement de cet appareillage.            PROCÉDER aux réglages et aux programmations nécessaires.</p> <p>INDICQUER les règles fondamentales de stockage et les modes de distribution des matières d'œuvre.            VÉRIFIER l'état de conservation des différents produits.            VÉRIFIER le respect des règles d'hygiène et de sécurité au cours du stockage des produits.            VÉRIFIER le bon état de fonctionnement des outillages distributeurs de produits.            DÉTECTER un dysfonctionnement de ces appareils (ex.: bruit anormal, gicleur bouché...)</p> <p>IDENTIFIER les fonctions à contrôler.            PROPOSER les appareils et l'outillage à utiliser et JUSTIFIER les choix effectués.            UTILISER correctement les appareils et l'outillage sélectionnés.            LIRE et INTERPRÉTER les indications fournies par les appareils.</p>

#### S4. ÉTUDE DES MATÉRIELS, ÉQUIPEMENTS ET AGENCEMENTS (suite)

Connaissances	Être capable de
3.3. <i>Appareillages de maintenance.</i>	IDENTIFIER les fonctions à vérifier. PROPOSER les outillages à utiliser et JUSTIFIER les choix effectués. UTILISER correctement l'outillage spécifique en rapport avec l'anomalie de fonctionnement constatée. INDIQUER et RESPECTER les règles de sécurité.
3.4. <i>Appareillages d'essai d'occlusion et de simulation d'articulation.</i>	CITER les fonctions à assurer et les systèmes techniques à mettre en œuvre. SÉLECTIONNER suivant l'objet à réaliser soit un appareil d'essai d'occlusion, soit un simulateur d'articulation. EXPLOITER une documentation technique et UTILISER correctement le système correspondant : préparer la mise en appareillage d'essai d'occlusion ; régler les différents systèmes de blocage et effectuer des mesures, en fonction des informations consignées sur la fiche de travail.
3.5. <i>Appareillages et outillages de nettoyage et d'aseptisation.</i>	CITER les appareillages et les outillages de nettoyage et d'aseptisation et les SÉLECTIONNER en fonction : de l'objet à nettoyer et à aseptiser ; des agents de nettoyage et d'aseptisation disponibles ; du matériau à nettoyer et à aseptiser.

#### S5. ORGANISATION DU TRAVAIL

Connaissances	Être capable de
1. <b>L'entreprise.</b>  1.1. <i>Le « système entreprise ».</i> Diversité. Environnement. « Système organisé ». « Système dirigé ».	SE SITUER dans l'entreprise et CARACTÉRISER l'entreprise donnée.  SITUER l'entreprise donnée dans son environnement.

## S5. ORGANISATION DU TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
<p><b>1.2. La structure de l'entreprise :</b> Fonctions différentes (direction, logistique, production, distribution). Organigramme. Liaisons et niveaux hiérarchiques. Les personnels (qualifications et classification).</p> <p><b>2. Le travail.</b> Activité « organisée » (ordonnancement). Enrichissement des tâches (rotation des postes, travail en groupes autonomes, etc.). Automatisation. Intégration des nouvelles technologies (flexibilité). Documentation professionnelle.</p> <p><b>3. La gestion.</b> Calcul des coûts et devis. Gestion des stocks. Le concept « qualité » (influence, moyens de contrôle). Enregistrement d'une commande. Livraison du produit (au client).</p>	<p>IDENTIFIER les décisions prises à un niveau de responsabilité donné. DÉTERMINER ses droits et ses obligations pour son activité professionnelle dans l'entreprise. DÉTERMINER sa position hiérarchique. SITUER ses responsabilités.</p> <p>CERNER les différentes activités dans l'entreprise. COMMUNIQUER avec : l'équipe du laboratoire ; le chef de laboratoire ; la clientèle ; les différents services de l'entreprise. RÉUNIR, EXPLOITER et MAINTENIR A JOUR la documentation nécessaire à l'exercice de ses fonctions.</p> <p>COMPLÉTER correctement des formulaires (devis, coûts). CONSULTER toute la documentation nécessaire. RENSEIGNER le service de facturation par l'utilisation éventuelle d'une fiche suiveuse. RENSEIGNER le service des achats. RÉDIGER correctement un bon de commande. RÉCEPTIONNER le matériel, les matériaux et CONTRÔLER la conformité par rapport au bordereau de livraison. RENSEIGNER le système de gestion des stocks. S'INFORMER sur les procédures commerciales de l'entreprise. CONTRÔLER des stocks de matériaux. PRENDRE EN CHARGE la commande d'un client. CONTRÔLER la réalisation dans le but de contribuer à une meilleure qualité du produit. PROPOSER des améliorations du travail de fabrication.</p>

## S5. ORGANISATION DU TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
<p><b>4. Les tendances et l'évolution de l'entreprise.</b></p> <p>Évolution des contraintes économiques (matériaux, matériels).</p> <p>Progrès techniques (réduction des coûts, produits nouveaux, amélioration de la qualité).</p>	<p>S'INFORMER sur les évolutions dans sa branche professionnelle.</p> <p>SAVOIR RÉORGANISER son travail en fonction des nouvelles contraintes au poste de travail.</p>

## S6. HYGIÈNE - SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL

L'hygiène et la sécurité professionnelles ainsi que l'ergonomie seront enseignées par une *démarche active* et intimement *associée aux travaux pratiques*.

A l'occasion d'études particulières seront développées les règles relatives :

- à la prévention des risques toxiques ;
- à la prévention du risque infectieux ;
- à la prévention des risques d'incendie et d'explosion ;
- à la protection des personnes et des installations, matériels, équipements, outillages...

La prévention du risque infectieux reposera sur un enseignement de connaissances fondamentales en *microbiologie*.

Cet enseignement de microbiologie fondamentale sera conduit en étroite collaboration avec celui d'économie sociale familiale et pourra être dispensé par le professeur de sciences et techniques biologiques et sociales.

Connaissances	Être capable de
<p><b>1. Prévention des risques toxiques.</b></p> <p><b>1.1. Pathologies professionnelles connues.</b></p> <p>Les silicoses.</p> <p>Les autres pathologies : troubles respiratoires allergiques, eczéma, intoxication chronique au beryllium.</p> <p><b>1.2. Différents polluants et produits dangereux, risques pathologiques et sources de pollution.</b></p> <p>Silice.</p> <p>Alliages métalliques.</p> <p>Résines.</p> <p>Autres produits dangereux.</p>	<p>CITER les principales pathologies professionnelles connues, INDIQUER leurs causes et leurs principales manifestations.</p> <p>CITER les polluants du laboratoire de prothèse dentaire, les risques pathologiques correspondants et les sources de pollution.</p> <p>CITER et RESPECTER la réglementation française et les directives européennes concernant la protection des salariés contre les risques chimiques.</p>



## S6. HYGIÈNE - SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
<p>1.3. <b>Prévention technique.</b> Réduction des émissions.</p> <p>Captage des polluants : captages localisés ; ventilation générale.</p> <p>Protection individuelle : cutanée ; respiratoire.</p> <p>2. <b>Prévention du risque infectieux.</b></p> <p>2.1. <b>Éléments de microbiologie générale :</b></p> <p>2.1.1. Diversité du monde microbien : algues, protozoaires, champignons microscopiques, bactéries et virus.</p> <p>2.1.2. <b>Les bactéries.</b></p> <p>2.1.2.1. <b>Morphologie cellulaire.</b> Critères morphologiques de classification : dimensions, formes, groupements, mobilité, spores, capsules, coloration de Gram.</p> <p>2.1.2.2. <b>Caractères structuraux :</b> Architecture générale d'une cellule bactérienne : éléments permanents et non permanents.</p> <p>2.1.2.3. <b>Conditions de vie et de multiplication des bactéries.</b> Nutrition, respiration.</p>	<p>CITER les principaux procédés permettant de limiter ou de supprimer les émissions toxiques de : silice ; chrome, cobalt, nickel ; béryllium ; métacrylate de méthyle.</p> <p>CITER les techniques d'assainissement des postes de travail et en JUSTIFIER l'emploi.</p> <p>CITER les moyens de protection individuelle au laboratoire, PRÉCISER leurs conditions d'emploi et les JUSTIFIER.</p> <p>D'APPRÉHENDER la diversité du monde microbien, citer les noms des grands groupes ainsi que leurs caractéristiques essentielles et DONNER un ou deux exemples de micro-organismes choisis parmi ceux pouvant être rencontrés dans la bouche.</p> <p>CITER les critères morphologiques de classification des différents types de bactéries et ILLUSTRER chacun de ces critères à l'aide d'exemples caractéristiques.</p> <p>EXPOSER le principe de la coloration de Gram (coloration primaire, décoloration, coloration secondaire) et CITER des exemples parmi les germes de la flore buccale.</p> <p>PRÉSENTER un schéma de l'infrastructure d'une cellule bactérienne en distinguant éléments permanents et éléments non permanents.</p> <p>CITER le rôle essentiel de chaque élément.</p> <p>COMPRENDRE : L'existence de besoins en énergie, de source de carbone et de besoins en facteurs de croissance ; L'existence de trois types respiratoires : DONNER les définitions correspondantes.</p>

## S6. HYGIÈNE - SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
Multiplication des bactéries.	PRÉSENTER schématiquement la division par scissiparité et INDIQUER les conditions favorables ou défavorables.
Sporulation.	INDIQUER les conditions de sporulation et CITER les propriétés des spores.
2.1.3 <b>Les virus</b> : caractères généraux.	ÉNONCER les critères de définition d'un virus et COMPARER avec les bactéries pour chacun de ces critères. CITER des exemples de virus buccaux.
2.1.4. <b>Les champignons microscopiques.</b>	ÉNONCER les critères de définition d'un champignon microscopique et COMPARER avec les bactéries et les virus pour chacun de ces critères. CITER des exemples de champignons microscopiques pouvant être présents dans la flore buccale.
2.1.5. <i>Les protozoaires.</i>	ÉNONCER les caractères de définition d'un protozoaire et COMPARER avec les bactéries, les virus et les champignons microscopiques. CITER des exemples de protozoaires pathogènes pouvant être présents dans la flore buccale.
2.1.6. <b>Micro-organismes et milieu</b> : l'infection microbienne.	DÉFINIR symbiose, parasitisme, saprophytisme et commensalisme. CITER des exemples parmi les constituants permanents ou accidentels de la flore buccale.
2.1.6.1. <i>Différents types de relation micro-organismes, hôtes.</i>	
2.1.6.2. <i>Micro-organismes et infection.</i> Pouvoir pathogène.	DÉFINIR le pouvoir pathogène. CITER les caractéristiques permettant de distinguer des germes pathogènes spécifiques et des germes pathogènes opportunistes.
Virulence : définition ; facteurs de la virulence ;	DÉFINIR la virulence. ÉNONCER les facteurs liés au germe (enveloppe, enzymes), à l'hôte (état physiologique, traumatismes, température) et CITER des exemples.
Atténuation de la virulence.	ILLUSTRER la notion d'atténuation de la virulence par un exemple emprunté aux souches vaccinales.
Toxine.	ÉNUMÉRER les toxines importantes en pathologie infectieuse maxillo-bucco-dentaire.

## S6. HYGIÈNE - SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
<p>2.1.6.3. <i>Résistance de l'organisme à l'infection :</i>  Immunité non spécifique :  Les barrières cutané-muqueuses ;</p> <p>L'inflammation ;</p> <p>La phagocytose.</p> <p>Immunité spécifique :  Antigène et anticorps ;  Rôle des anticorps ;</p> <p>Cellules immunitaires ;</p> <p>Modes d'élimination des micro-organismes et des virus ;</p> <p>Mémoire immunitaire.</p> <p>2.1.6.4. <i>Vaccination et sérothérapie.</i></p>	<p>INDIQUER l'existence de toxines prothiques et d'endotoxines, PRÉSENTER des exemples et COMPARER ces deux types de toxines quant à leurs pouvoirs toxique et antigénique et à leur résistance à la chaleur.</p> <p>CITER les barrières cutané-muqueuses (peau, muqueuses de la bouche, de l'intestin, du nasopharynx, des poumons et des voies génito-urinaires).</p> <p>INDIQUER le rôle (mécanique, chimique, biologique) de la peau et des muqueuses.</p> <p>DÉFINIR l'inflammation, le chimiotaxisme et la diapédèse.</p> <p>DÉFINIR la phagocytose.</p> <p>PRÉSENTER la chronologie des phénomènes précédents, dans la réaction inflammatoire.</p> <p>DÉFINIR un antigène et un anticorps.</p> <p>CITER et DÉFINIR les différents modes d'action des anticorps : neutralisant, lytique, opsonisation.</p> <p>ÉNUMÉRER les différents types cellulaires intervenant dans la réaction immunitaire (macrophage, lymphocytes B, plasmocytes, lymphocytes T) et INDIQUER leurs rôles.</p> <p>PRÉSENTER schématiquement la séquence des événements immunitaires permettant l'élimination d'une bactérie et d'un virus (production d'anticorps, activation du système immunitaire, effet cytotoxique).</p> <p>COMMENTER l'allure d'une courbe de production d'anticorps après une deuxième administration d'antigène.</p> <p>DÉFINIR la vaccination et la sérothérapie.</p> <p>INDIQUER les caractéristiques de l'immunité conférée par les vaccins et les sérums.</p> <p>PRÉSENTER une classification des vaccins (vaccins vivants atténués, vaccins tués ou inactivés, anatoxines, vaccins antibactériens, antivirus, etc.) et CITER un exemple de chaque type.</p>

## S6. HYGIÈNE - SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
<p>2.1.6.5. <i>Agents antimicrobiens.</i> Agents physiques.</p> <p>Agents chimiques et biochimiques : Désinfectants et antiseptiques ; Antibiotiques et sulfamides.</p> <p>Résistance des micro-organismes aux agents antimicrobiens.</p> <p>2.2. <i>Microbiologie appliquée.</i></p> <p>2.2.1. <i>Les biocontaminations concernant la prothèse dentaire :</i> Bactéries. Virus. Champignons microscopiques (myxomycètes). Les protozoaires.</p> <p>2.2.2. <i>Prévention et traitement des biocontaminations au laboratoire de prothèse dentaire.</i> L'hygiène du matériel : stérilisation, désinfection, antiseptie. Asepsie, antiseptie ; Stérilisation ;</p> <p>Désinfection et décontamination.</p>	<p>EXPLIQUER les termes : bactériostatique, bactéricide, fongicide, sporicide, virucide.</p> <p>CONSIDÉRER les effets de la température, des radiations et de la pression.</p> <p>DÉFINIR un désinfectant et un antiseptique et CITER des exemples.</p> <p>DÉFINIR un antibiotique et CITER des exemples.</p> <p>EXPLIQUER l'effet des agents antimicrobiens par leur action sur les structures des micro-organismes et sur leur reproduction.</p> <p>PRÉSENTER simplement la notion de seuil d'efficacité d'un agent antimicrobien.</p> <p>CONSTATER les conséquences de la résistance des micro-organismes aux agents antimicrobiens.</p> <p>CITER et PRÉSENTER des micro-organismes susceptibles d'être rencontrés et PRÉCISER les risques encourus.</p> <p>DÉFINIR asepsie et antiseptie.</p> <p>DÉFINIR stérilisation.</p> <p>COMMENTER une courbe de destruction d'une population microbienne.</p> <p>CITER les principales méthodes de stérilisation (chaleur, filtration, radiations ionisantes et non ionisantes), en DONNER le principe, en justifiant des applications au laboratoire de prothèse dentaire.</p> <p>DÉFINIR : désinfection et décontamination.</p> <p>CITER les principaux procédés de désinfection utilisés au laboratoire de prothèse dentaire et PRÉCISER leurs domaines d'application ainsi que les conditions de leur efficacité.</p>

## S6. HYGIÈNE - SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
<p>L'hygiène des personnes :</p> <p>Lavages des mains : flore cutanée des mains ; produits de lavage des mains ; types de lavage (lavage simple, lavage antiseptique) ;</p> <p>Protection des personnes contre le risque infectieux (isolement, vaccination, séroprophylaxie) ;</p> <p>Tenues professionnelles (nature des matériaux, forme, durée d'usage, entretien).</p> <p><b>3. Prévention des risques d'incendie et d'explosion.</b></p> <p><b>3.1. Données fondamentales.</b></p> <p>3.1.1. <i>Le triangle du feu.</i></p> <p>3.1.2. <i>Les caractéristiques des matières inflammables :</i> Point d'éclair d'un liquide, Température d'auto-inflammation ou d'auto-ignition. Pouvoir calorifique ou chaleur de combustion.</p> <p>Limites supérieure et inférieure d'explosivité.</p> <p>3.1.3. <i>Les produits explosifs, les produits instables, les produits incompatibles (mélanges explosifs).</i></p>	<p>ENVISAGER l'existence d'une flore résiduelle et d'une flore transitoire.</p> <p>DÉCRIRE l'effet des savons, des détergents et des antiseptiques sur la flore résiduelle et la flore transitoire.</p> <p>ÉNONCER les critères de choix des savons et des liquides antiseptiques.</p> <p>ÉNONCER les critères de choix des moyens de séchage ou d'essuyage.</p> <p>JUSTIFIER les mesures d'hygiène relatives à la protection des personnes contre le risque infectieux.</p> <p>CHOISIR, UTILISER et ENTRETENIR convenablement une tenue professionnelle.</p> <p>PRÉSENTER le « triangle » du feu (comburant, combustible, température d'inflammation), DONNER les définitions de ces différents éléments et PRÉSENTER des exemples pris dans le cadre du laboratoire de prothèse dentaire.</p> <p>DONNER la définition et CITER un exemple.</p> <p>DONNER la définition.</p> <p>DONNER une définition correcte.</p> <p>CONSIDÉRER son importance dans le risque (proportionnalité à la masse, nature des produits).</p> <p>DONNER une définition correcte et CITER quelques exemples parmi les produits utilisés au laboratoire.</p> <p>DONNER leur définition et un exemple emprunté au laboratoire de prothèse.</p>

## S6. HYGIÈNE - SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
<p>3.2. <b>Règles et réglementation à respecter au laboratoire de prothèse dentaire pour :</b></p> <p>3.2.1. <i>Le stockage des produits.</i></p> <p>3.2.2. <i>L'utilisation des gaz comprimés.</i></p> <p>3.2.3. <i>La manipulation des produits.</i></p> <p>4. <b>Conditions de travail.</b></p> <p>4.1. <i>Facteurs techniques d'ambiance.</i></p> <p>4.1.1. <i>Conditionnement de l'air :</i> Chauffage. Ventilation. Climatisation.</p> <p>4.1.2. <i>Éclairage.</i> Conditions d'un bon éclairage. Sources de lumières.</p> <p>Niveau d'éclairement.</p> <p>Comportement des matériaux et des produits sous l'action de la lumière.</p> <p>4.1.3. <i>Acoustique.</i> Isolation. Seuil de tolérance des bruits.</p> <p>4.2. <b>Utilisation des machines, appareils et installations : mesures et dispositifs de sécurité :</b></p> <p>Prévention liée aux facteurs mécaniques. Prévention liée aux facteurs électriques. Prévention liée aux facteurs thermiques.</p>	<p>CITER et JUSTIFIER les règles et règlements à respecter.</p> <p>CITER et JUSTIFIER la réglementation française et les recommandations européennes en ce domaine.</p> <p>DÉFINIR un air pur, vicié, pollué. INDIQUER les conséquences physiologiques d'un air vicié. ÉNONCER le principe du chauffage, de la ventilation et de la climatisation et INDIQUER les divers modes de ventilation et de climatisation.</p> <p>DÉFINIR l'isolation thermique. ÉNONCER les conditions d'un bon éclairage. CITER, en les classant, des sources lumineuses. ÉNONCER le principe de l'incandescence, de la fluorescence. MONTRER son importance et DÉFINIR celui qui est nécessaire. PRÉSENTER des exemples de comportements particuliers des matériaux et des produits utilisés au laboratoire de prothèse dentaire.</p> <p>DÉFINIR l'isolation phonique. DÉFINIR la notion de seuil de tolérance des bruits.</p> <p>CITER, EXPLICITER et JUSTIFIER la réglementation française et les recommandations européennes en ce domaine. IDENTIFIER les dispositifs de sécurité et INDIQUER les critères de leur bon fonctionnement.</p>

## S6. HYGIÈNE - SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL (suite)

Connaissances	Être capable de
<p><b>5. Prévention médicale et accident du travail.</b></p> <p><b>5.1. Prévention médicale :</b>            Visite médicale d'embauche.            Visite systématique annuelle.            Visite de reprise.            Visites spontanées.</p> <p><b>5.2. L'accident du travail :</b>            Définition de l'accident du travail.</p> <p>Mesures d'urgence et conduite à tenir en cas d'accident, vis-à-vis :            des personnes ;            des biens.</p> <p><b>5.3. Les organismes officiels de prévention et de secours d'urgence.</b></p>	<p>INTERPRÉTER les pictogrammes et les signalétiques.</p> <p>PROCÉDER à une étude critique de la sécurité des machines, appareils et installations et PROPOSER des améliorations relatives à la protection et à la sécurité.</p> <p>IDENTIFIER et LOCALISER les arrêts d'urgence.</p> <p>PRÉSENTER, en les justifiant, les mesures nécessaires au maintien du bon état de fonctionnement des dispositifs de sécurité.</p> <p>CITER les différents types de visites médicales, INDICER leur but et leurs caractéristiques réglementaires.</p> <p>CITER les éléments de la définition et les principes de la législation.</p> <p>CITER les mesures à prendre et INDICER la conduite à tenir, en cas d'accident.</p> <p>CITER les différents organismes et INDICER leur rôle d'intervention et de formation.</p>

### Stages en entreprise

Des stages obligatoires d'une durée totale de quatre à six semaines sont inclus dans la scolarité. Une période est en particulier consacrée à la connaissance de l'entreprise.

Ils ont lieu dans les laboratoires soit artisanaux ou industriels, soit attachés à un cabinet dentaire, à une clinique ou à un hôpital.

Ces stages ont pour objectifs :

D'apprendre à l'élève à travailler en situation professionnelle réelle ;

De se situer dans un processus de production ;

De s'insérer dans une équipe professionnelle ;

D'appréhender l'entreprise dans ses fonctions, ses contraintes, ses structures, son organisation ;

De prendre conscience de l'importance des relations humaines et sociales.

Les périodes déterminées concourent à l'acquisition de compétences indiquées dans le référentiel du diplôme.

Les activités de chaque élève sont définies et suivies par l'équipe pédagogique en collaboration avec les maîtres de stage. Elles doivent être suffisamment variées pour permettre, à chaque stagiaire, d'appréhender la diversité des fonctions d'un titulaire de C.A.P. prothésiste dentaire.

L'évaluation des acquis tiendra compte de l'avis des maîtres de stages et de l'équipe pédagogique.

Une attestation précisant la nature, la durée et les stages sera exigée sur la délivrance du diplôme.